

2. Eesti keel teise keelena liikumispuudega õpilaste jaoks

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes liikumispuudega õpilastele

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

1. klassi lõpetaja:	2. klassi lõpetaja:	3. klassi lõpetaja:
1) nimetab esemeid, olendeid ja nähtusi; 2) kasutab omandatud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist.	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ärakirja õpikust ja tahvlilt; 6) moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja

	ja suurt algustähte; 7) kirjutab tähtpäevakaarti, kutset; 8) kasutab omandanud õppekava raames teadmised Eestist ja eesti kultuurist;	eesti kultuurist; 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse; 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
--	--	--

Keeleoskuse taotlev tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
1. klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
2. klass	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2
3. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu I kooliastmes

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass	3. klass
Mina ja teised. (8 tundi.) - enese tutvustamine ning kirjeldamine - pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. - kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. - sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <i>Asesõnad: Isikulised asesõnad.</i> <i>Õigekiri: Eesti tähestiku joonistähed.</i>	Mina ja teised. (9 tundi.) - enese tutvustamine ning kirjeldamine. - pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. - kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. - sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <i>Õigekiri: Eesti tähestiku kirjatähed. Tähtede</i>	Mina ja teised. (10 tundi). - enese tutvustamine ning kirjeldamine. - pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine. - kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine. - sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. <i>Asesõna: küsivad asesõnad.</i> Kodu ja lähiümbrus. (15 tundi).

Hääldamine: tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele ning raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamisele.

Kodu ja lähiümbrus. (9 tundi).

- kodukoht;
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Omadussõna: Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis).

Arvsõna: Arvude loetlemine 10 piires.

Eesti. (18 tundi)

- suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.
- Kadripäev, jõulud.

Pöörd sõna: tegevusnimed (omandatakse kontekstis).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (18 tundi)

- tervis;
- koolipäev,
- koolitee.

Lauseõpetus: Jaatav

lihtlause. Vaba aeg. (17 tundi).

- lemmiktegevused
- mängude käsklused ja juhendid.

Asesõnad: näitavad (see, need)

ühendamise.

Hääldus: Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jälgendamise teel.

Asesõna: enesekohased asesõnad.

Kodu ja lähiümbrus. (27 tundi.)

- Kodukoht;
- Aastaajad ja ilm
- Sügis (11 tundi) oktoober
- Talv (9 tundi) jaanuar
- Kevad, suvi, lillede nimetused. (7 tundi) mai.
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Õigekiri: Sõnade ja lausete

kirjutamine. Algustähe õigekiri.

Pöörd sõna: Pöörd sõnade lõpud.

Eesti. (9 tundi)

- Suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.

Arvsõna: Arvude loetlemine 30

piiressõnamoodustus: Liitsõnad.

Riigid ja nende kultuur. (9 tundi)

- naaberriigid;
- Mardipäev (3 tundi) november
- Sõbrapäev (2 tundi) veebruar
- Emadepäev (2 tundi) mai
- Jaanipäev. (2 tundi) mai

- Kodukoht;
- kodukoha loodus;
- kodused toimingud;
- perekondlikud sündmused.

Määrsõna: aega (siis, millal)

Pöörd sõna: jaatav ja eitav kõne.

Eesti. (10 tundi)

- suuremad linnad;
- aastaring;
- rahvakalendri tähtpäevad.

Arvsõna: järgarvsõnad (1–31), arvsõnad 1–10 kõigis käänetes (kasutatakse kontekstis).

Määrsõna: hulka (palju, vähe, mitu).

Riigid ja nende kultuur. (8 tundi)

Naaberriigid;

pealinnad,

põhirahvused,

keel.

Määrsõna: viisi (nii, kuidas)

Kaassõna: ette, ees, eest, taha, taga, tagant, üle, kõrval, mööda, ääres, väljas, vastu, vahel, sees, läbi, ümber, koos, ilma, otsas. (Omandatakse sõnavara kaudu.)

Määrsõna: intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (12 tundi)

- Tervis
- koolipäev
- koolitee

	● pealinnad; ● põhirahvused; ● keel; <i>LAUSEÕPETUS: Küsilaused</i> Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (8 tundi) ● Tervis ● koolipäev ● koolitee. <i>Käändsõna: Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud</i> <i>Kaassõna: alla, all, alt, peale, peal, pealt, juurde, juures, juurest (Omandatakse sõnavara kaudu.)</i> <i>Lauseõpetus: eitav lihtlause, väit- käsk- ja hüüdlause, lause lõpumärgid.</i> Vaba aeg. (8 tundi.) ● Lemmiktegevused, ● mängude käsklused ja juhendid. <i>Pöörd sõna: käskiva kõneviisi 2. pööre</i>	<i>Määrsõna: põhjust (miks, sest)</i> <i>Pöörd sõna: Pöörd sõnade lõpud, pöörddevormid olevikus ja minevikus</i> Vaba aeg. (13 tundi) ● lemmiktegevused, ● mängude käsklused ja juhendid. <i>Käändsõna: käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis). Määrsõna: Kohta (siin, seal, kus)</i>
--	--	---

2.1.5. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes liikumispuudega õpilastele

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada; kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpiesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

2.1.6. Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

4. klassi lõpetaja:	5. klassi lõpetaja:	6. klassi lõpetaja:
1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks; 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikese eakohaseid tekste; 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele; 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;	1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest; 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks; 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada; 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);	1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid; 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest; 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires; 4) kirjutab lühikese teksti õpitud temaatika piires; 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada; 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad); 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi; 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks; 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.	6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks; 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest; 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata; 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.	omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) seab endale õpieesmärgid ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.
--	--	---

Keeleoskuse taotlejate tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
4. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
5. klass	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2
6. klass	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu II kooliastmes

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

4. klass	5. klass	6. klass
-----------------	-----------------	-----------------

1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis ; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja kodu ümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhataamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Koolipäev, õppeained; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja erinevad	1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja lähiümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses, ilm; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Eesti naaberriigid; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud, söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine linnas ja maal; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.	1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja lähikondsetega; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhataamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa
---	--	---

vaba aja veetmise viisid.		eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.
---------------------------	--	---

2.1.7. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes liikumispuudega õpilastele

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.1.8. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

7. klassi lõpetaja:	8. klassi lõpetaja:	9. klassi lõpetaja:	10. klassi lõpetaja
1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;	1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;	1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;	1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;	2) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas	2) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas	2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
3) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning	2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;	3) oskab kirjeldada kogemusi,	3) oskab kirjeldada kogemusi,

oskab neid arvestada; 4) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;	3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet; 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;	sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada; 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid); 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus	sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane; 4) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid); 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
--	---	---	--

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

7. klass	8. klass	9. klass	10. klass
1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja tuttavatega; Viisakas käitumine; Heategevus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; Loodus ja meie; 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti kliima, loomad, seened, puud, putukad, taimeriik; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad,	1) „Mina ja teised“ (tundi) – Viisakas käitumine; Käitumisreeglid; Suhted sõprade ja tuttavatega; Probleemid; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) –Kodu ja lähiümbruse korrashoid (pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses; loodushoid); 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eesti maakonnad/ linnad ja nende vaatamisväärsused; Eesti teatrid; Eesti muuseumid; Eesti tuntud isikud; Eesti sümbolid;	1) „Mina ja teised“ (tundi) – iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt); 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste	1) „Mina ja teised“ (tundi) – iseloom; välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt); 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste

põhirahvused, keeled); leiutised ja avastused maailmas; elektroniki maailmas; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädalukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiini-asutuses, apteegis); 6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatki, jalgrattamatki); vaba aja veetmise viisid (muusika, sport).	4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad; saladuslikud ehitised; maailma vaatamisväärsused; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) –teenindusasutused (apteek, kauplus, raamatukogu, teater, hotell); elukutsevalikud; meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „Vaba aeg“ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatki, jalgrattamatki); reisi- teistesse maadesse; vaba aja	tähistamine); 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära); 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus, ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon,	tähistamine); 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära); 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus, ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon,
---	--	---	---

	veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, arvuti ja Internet, ekstreemsport).	Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „ Vaba aeg “ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).	Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „ Vaba aeg “ (tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).
--	---	---	---